

«Согласовано»  
Руководитель МО

Э.Г.Михайлова

Протокол №  
«28» 08 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР

С.М.Яфисова

«28» 08 2019г.

«Утверждено»  
Руководитель  
МБОУ «Гимназия №36»

Т.П.Матвеева

Приказ №  
«29» 08 2019г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

Рубежный контроль

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов для проведения  
контрольной работы за 1 полугодие по математике в 1 классе

### 1. Достижение предметных результатов

Знания/Умения	Задания
Сложение и вычитание в пределах 10	Д 1
Состав двузначных чисел	-
Название и последовательность чисел	-
Сложение и вычитание в пределах 100	-
Решение задач	Д 2 Д 3
Сравнение чисел и результатов вычисления	Д 4
Измерение и черчение отрезков	-

### 2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение Группировка	-
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Установление закономерности	Д 5
Моделирование (П)	Моделирование задач	Д 2 Д 3
Синтез (П)	Восстановление записей	Д 4
Анализ и синтез (П)	Разбиение и конструирование	Д 7
Прогнозирование (Р)	Прогнозирование результата	Д 6
Контроль (Р)	Проверка вычислений	-
Терминология (К)	Понимание речи	Д 7
Работа с информацией	Сопоставление информации	Д 2 Д 3
Работа с информацией	Ориентирование в таблице	-

<sup>1</sup>УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

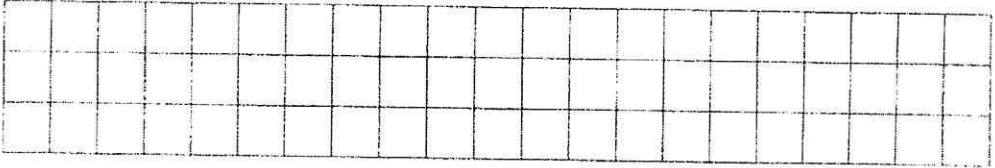
контрольных измерительных материалов для проведения  
контрольной работы за 1 полугодие по математике в 1 классе



д3

3. На полке было 6 книг. Петя взял 2 книги. Сколько книг стало на полке?

- Нарисуйте схему. Запишите равенство.



Ответ: \_\_\_\_\_

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

**Часть 2**

4. Поставьте знак + или - .

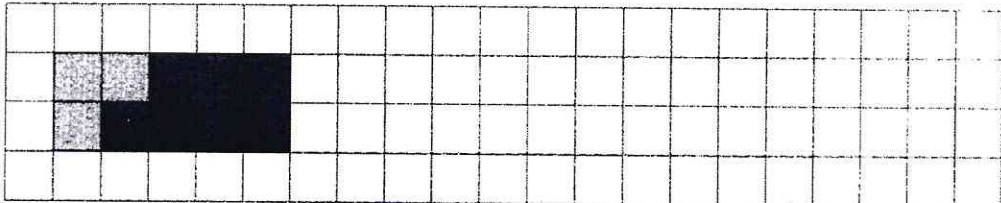
д4

6 ... 3 = 9

6 ... 3 = 3

5. Составьте по рисунку четыре равенства. Запишите их.

д5



6. У Саши на тарелке 8 пельменей, а у Маши 5. Саша отдал Маше 1 штуку.

д6

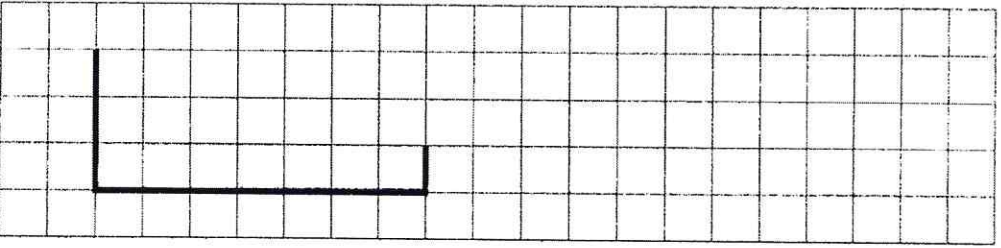
Увеличилось или уменьшилось количество пельменей у Маши?

- Поставьте знак  возле нужного слова.

У Маши: **Увеличилось.**  **Уменьшилось.**

7. Достройте прямоугольник.

д7



10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

## Итоговый контроль

### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по математике в 1 классе

#### 1. Достижение предметных результатов

Знания/Умения	Задания
Состав двузначных чисел	И 1
Сложение и вычитание в пределах 100	И 2
Сравнение чисел и результатов вычисления	И 4
Решение задач	И 3
Измерение и черчение отрезков	И 5

#### 2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение Группировка	И 1
Прогнозирование( Р)	Прогнозирование результата	И 7
Контроль (Р)	Проверка вычислений	И 6
Терминология (К)	Понимание речи	И 5
Работа с информацией	Сопоставление информации	И 8
Работа с информацией	Ориентирование в таблице	И 8
<sup>1</sup> УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.		

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по математике в 1 классе

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 1 класс: в 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013.

**Вид контроля:** итоговый

**Тема:** Контрольная работа итоговая.

**Время:** 40 минут

**Цель:** выявить уровень предметных результатов

Состав двузначных чисел

Сложение и вычитание в пределах 100

Сравнение чисел и результатов вычисления

Решение задач

Измерение и черчение отрезков

**Метапредметных результатов познавательными УУД:**

Прогнозирование результата

Сопоставление информации

Ориентирование в таблице

**регулятивными УУД:**

-планировать ход решения задачи

- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

### Система оценивания

**Основная часть** - выполнена на 50% - 70% - достигнут базовый уровень;  
 более 70%-100% - достигнут повышенный уровень.

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения;

Меньше 50% - средний уровень.

## Апрель-Май Итоговая работа Вариант А

### Часть 1

- И1** 1. Выпишите числа, в которых есть 3 десятка.  
 3, 10, 30, 13, 35.
- И2** 2. Вычислите:  
 $40 + 5 = \dots$        $50 + 30 = \dots$        $62 + 6 = \dots$   
 $38 - 8 = \dots$        $70 - 20 = \dots$        $59 - 4 = \dots$
- И3** 3. В саду 20 яблонь. Посадили ещё 10 яблонь.  
 Сколько яблонь стало в саду?
- Ответ: \_\_\_\_\_
- И4** 4. Поставьте знак  $>$  или  $<$  .  
 9 ... 21      10 ... 0      25 ... 28      47 ... 67
- И5** 5. Начертите ломаную из трёх звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см, а третье 6 см. Найдите длину этой ломаной. \_\_\_\_\_

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

## Часть 2

6. Исправьте ошибки в вычислениях.

И6

$$32 + 4 = 72 \quad 47 - 20 = 27 \quad 54 + 10 = 55$$

7. Не вычисляя, определите, в каком случае в ответе получится самое большое число.

И7

- Подчеркните это выражение.

$$37 + 2, \quad 37 - 2, \quad 37 - 20, \quad 37 + 20.$$

8. В магазин привезли игрушки. Рассмотрите таблицу.

И8

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

- Сколько привезли игрушек?
- Подчеркните числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос.

$$40 - 30 - 20 \qquad 40 + 30 + 20$$

- Запишите ответ в таблице.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС

**КОДИФИКАТОР** контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по математике в 2 классе

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>
1.		<b>Арифметические действия</b>
	1.1	Сложение и вычитание в пределах 100

	<b>1.2</b>	Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления
	<b>1.3</b>	Числовое выражение и его значение
	<b>1.4</b>	Числовые выражения, содержащие скобки. Порядок действий в выражениях со скобками
<b>2.</b>	<b>Текстовые задачи</b>	
	<b>2.1</b>	Решение задач на нахождение суммы и остатка
	<b>2.2</b>	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз
<b>3.</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	
	<b>3.1</b>	Соотношения между единицами длины
	<b>3.2</b>	Периметр многоугольника и его вычисление
	<b>3.3</b>	Нахождение площадей фигур
	<b>3.4</b>	Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон диагоналей прямоугольника
	<b>3.5</b>	Ломаная линия. Длина ломаной

<i>Код требований</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
<b>1.1</b>	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел
<b>1.2</b>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления
<b>1.3</b>	Умения находить числовое выражение, различать числовые выражения, равенства и неравенства; находить значения числовых выражений
<b>1.4</b>	Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение
<b>2.1</b>	Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка
<b>2.2</b>	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение различать понятия «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»
<b>3.1</b>	Знать соотношения между единицами длины; уметь преобразовывать одни величины в другие.
<b>3.2</b>	Знать понятие «периметр»; уметь находить периметр многоугольника
<b>3.3</b>	Знать понятие «площадь»; уметь находить площадь фигуры
<b>3.4</b>	Знать какая фигура называется прямоугольником (квадратом) и их основные свойства
<b>3.5</b>	Знать понятия «ломаная линия», находить длину ломаной

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебника, которые включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год.

**Система оценивания выполнения контрольной работы** производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике». **Контрольная работа оценивается одной отметкой.**

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

**Оценка «4»** выставляется при объеме выполненного задания на 75%

**Оценка «3»** выставляется при объеме выполненного задания на 50%

**Оценка «2»** выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

### **Контрольная работа (входная работа)**

#### **1. Реши задачу.**

Дети собрали для гербария 23 листьев осины, а клена – на 7 листьев больше, чем листьев осины. Сколько всего листьев собрали дети?

#### **2. Реши примеры.**

34+13	55-10
58-4	67+20
65-24	94-60

#### **3. Поставь знаки $>$ , $<$ , $=$**

52...25	3+9...7
3дес....5дес.	11-3....7
19...13	4+8...9+3

**4. Начерти ломаную** со звеньями 2 см, 5 см и 4 см. Найди ее длину и запиши ответ.

#### **5. Продолжи ряд:**

75, 64, 53, ...

### **Контрольная работа за 1 полугодие (рубежная работа)**

#### **№ 1. Реши задачу:**

Маша нашла 16 грибов, а Света 19 грибов. На сколько больше грибов нашла Света?

#### **№ 2. Реши задачу:**



От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14 м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

**№ 3. Вычисли:**

$7 + 47 =$	$56 + 18 =$
$5 + 19 =$	$43 + 19 =$
$72 + 6 =$	$27 + 38 =$
$69 + 4 =$	$18 + 18 =$
$5 + 24 =$	$15 + 36 =$

**№ 4. Запиши вычисления в столбик:**

$45 + 28$	$57 - 36$
$38 + 45$	$89 - 17$

**№ 5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли его периметр.**

**№ 6\* Решить задачу:**

Бабушка испекла 15 пирогов с капустой, что на 7 пирогов больше, чем с мясом. Сколько всего пирогов испекла бабушка?

**№ 7\* Вставить пропущенные числа:**

$$7 + \dots + \dots = 9 + \dots + \dots$$
$$10 + \dots - 2 = 20 - \dots - 1$$

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Вычисли

$(45+37)-54$	$(8 \times 3):6$
$3 \times (83-77)$	$(2 \times 6)+27$
$24:(32:4)$	$64-(9 \times 4)$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работали 6 учеников; в поле – в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду – столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3. Рассмотрите записи. Выпишите числовое выражение и найдите его значение

$$3 \times 4 = 6 \times 2 \qquad 7 \times (16 : 8)$$

4. Сравните. Поставьте знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

1 м ... 80 см	2 м 5 дм ... 52 дм
40 см ... 40 дм	4 дм 6 см ... 36 см

5\* Вычисли периметр и площадь квадрата, если длина стороны 5 см

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
МАТЕМАТИКА  
3 КЛАСС**

**КОДИФИКАТОР  
контрольных измерительных материалов для проведения  
входной контрольной работы по математике в 3 классе**

**1. Достижение предметных результатов**

Знания/Умения	Задания
Разрядный состав трёхзначных чисел, их последовательность, сравнение чисел	В.3 В.4 В.5
Устные вычисления	В.3 В.6
Письменные алгоритмы вычислений	В.2
Вычисление значения выражения, порядок действий	В.2 В.6
Решение задач	В.1
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	-
Геометрические задачи	-
Сравнение величин, действия с величинами	-

**2. Достижение метапредметных результатов**

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение	В.8
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	-
Синтез текста (П)	Восстановление деформированных записей	В.9 В.7
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование	-
Моделирование (П)	Использование схем при решении задач	
Прогнозирование и контроль (Р)	Оценивание результатов вычислений	В.8
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	-
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	-
Владение терминологией (К)	Понимание речи ( в том числе обозначений)	-
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	-

<sup>1</sup>УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**входной контрольной работы по математике в 3 классе**

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 3 класс: в 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013.

**Вид контроля:** вводный

**Тема:** Входная контрольная работа. Повторение изученного во 2 классе.

**Время:** 40 минут

**Цель: выявить уровень предметных результатов:**

- знать и понимать смысл разрядного состава чисел,
- уметь устанавливать закономерности их последовательности в ряду чисел;
- уметь выполнять письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения и вычитания;
- уметь решать составные задачи на нахождение остатка;
- уметь читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;
- уметь складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.

**метапредметных результатов**

**познавательными УУД:**

- наблюдать и делать выводы за закономерностью числовой последовательности,
- моделировать трехзначный состав чисел;
- использовать знание разрядного состава трехзначных чисел.

**регулятивными УУД:**

- планировать ход решения задачи в два действия
- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

**Система оценивания**

**Основная часть** - выполнена на 50% - 65% - достигнут базовый уровень (отметка – 3);  
более 70%-100% - достигнут повышенный уровень (отметка – 4 или 5).

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5);

Меньше 50% - средний уровень.

Входная контрольная работа .

**Вариант 1.**

**В.1. Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**В.2. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \\ 62-37= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \\ 34+17= \end{array}$$

**В.3. Запиши числа:**

- а) 3 сотни;
- б) 4 сотни и 6 десятков;
- в) 2 сотни и 9 единиц;
- г) 5 сотен, 1 десяток и 9 единиц.

Увеличь каждое число на 1.

**В.4. Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа 507, 670, 234, 777.**

**В.5. Сравни:**

- а) 202....220
- б) 507....508
- в) 650...560
- г) 768....786
- д) 599....600
- е) 260...259

**В.6 Вычисли:**

$$\begin{array}{r} 400+500 \\ 500-300 \\ 600-40 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 650+40 \\ 870-30 \\ 540+60 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 470-300 \\ 650+300 \\ 350+450 \end{array}$$

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть.

**В.7.**Используя цифры 5, 7, 2,запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

**В.8.**Вставь пропущенные числа.

$$6*8+6=6*? \qquad ?*5=7*?$$

**В.9.**Вставьте пропущенные знаки.

$$7...5...6=18 \qquad 14...5...20=29$$

$$18...6...5=17 \qquad 12...2...9=23$$

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

**КОДИФИКАТОР**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**контрольной работы за 1 полугодие по математике в 3 классе**

**1. Достижение предметных результатов**

Знания/Умения	Задания
Разрядный состав чисел, их последовательность, сравнение чисел	-
Устные вычисления	К2-1
Письменные алгоритмы вычислений	-
Вычисление значения выражения, порядок действий	К2-1
Решение задач	К2-2 К2-3
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	-
Сравнение величин, действия с величинами	К2-5
	К2-6
	К2-9
Геометрические задачи	К2-4

**2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики**

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение	К2-6 К2-7
	Вывод	К2-9 К2-10
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	К2-2 К2-10
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	К2-7
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	К2-1 К2-4
Владение терминологией (К)	Понимание речи (в том числе обозначений)	К2-4
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	К2-8
<sup>1</sup> УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.		

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**контрольной работы за 1 полугодие по математике в 3 классе**

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 3 класс: в 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013.

**Вид контроля:** за I полугодие

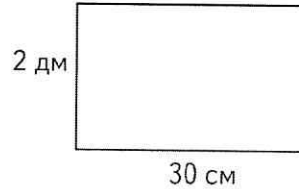
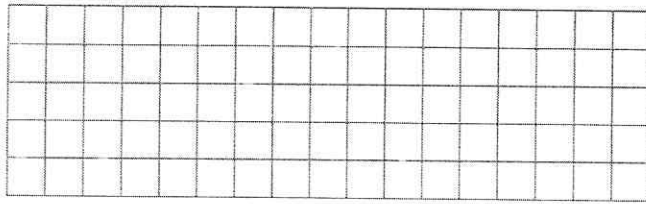
**Тема:** Контрольная работа «Числа и величины»

**Время:** 40 минут

**Цель:** выявить уровень предметных результатов:

- уметь выполнять арифметические действия, знать порядок выполнения действий;
- уметь решать задачи на определение длины пути;
- уметь вычислять значения выражений;





**К2-5.** Вырази в заданных единицах времени:

2 ч = ... мин; 1 ч 20 мин = ... мин; 5 мин = ... с; 3 мин 15 с = ... с.

**Дополнительная часть**

**К 2-6.** Сравни: 4 ч ... 180 мин      1ч 20 мин ... 100мин

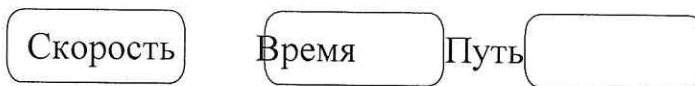
Запиши все величины в порядке убывания (уменьшения):



**К2-7.** Автобус отправляется в 9 ч 50 мин и прибывает на конечную станцию в 11 ч 30 мин. Сколько времени идёт автобус до конечной станции?

Ответ: \_\_\_\_\_

**К2-8.** Поставь нужные знаки в схеме:



Вычисли неизвестные данные и впиши их в таблицу.

	Скорость	Время	Путь
Пешеход	5 км/ч	3 ч	
Снегоход	10 км/ч		40 км
Автомобиль		3 ч	240 км

**К2-9.** Сравни промежутки времени:

4 суток ... 40 часов

3 недели ... 20 суток

**К2-10.** Петя пробежал 100 метров за 10 секунд, а Саша за 9 секунд. Кто бежал быстрее? Ответ: \_\_\_\_\_

**Итоговый контроль  
КОДИФИКАТОР**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по математике в 3 классе

**1. Достижение предметных результатов**

Знания/Умения	Задания
Устные вычисления	И-7
Письменные алгоритмы вычислений	И-1
Вычисление значения выражения, порядок действий	И-7
Решение задач	И-2
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	И-3
Геометрические задачи	И-4

**2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики**

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение	
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	И-6
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование	И-8
Прогнозирование и контроль (Р)	Оценивание результатов вычислений	И-5
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	И-6
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	И-7
Владение терминологией (К)	Понимание речи ( в том числе обозначений)	И-4
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	И-5
<sup>1</sup> УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.		

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по математике в 3 классе

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 3 класс: в 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013.

**Вид контроля:** итоговый

**Тема:** Контрольная работа итоговая.

**Время:** 40 минут

**Цель: выявить уровень предметных результатов:**

- решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества товара;
- находить значения числовых выражений;
- находить неизвестный компонент арифметических действий;
- уметь вычислять периметр прямоугольника;
- выполнять устные и письменные вычисления;
- проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.

**метапредметных результатов**



**познавательными УУД:**

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- строить логическую цепь рассуждений.

**регулятивными УУД:**

- планировать ход решения задачи в два действия
- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

**Система оценивания**

**Основная часть** - выполнена на 50% - 70% - достигнут базовый уровень (отметка – 3);  
более 70%-100% - достигнут повышенный уровень (отметка – 4 или 5).

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5);

Меньше 50% - средний уровень.

*Апрель-май*

**Итоговая работа**

*Вариант 1*

**Основная часть**

**И-1.** Вычисли:

$$\begin{array}{r} + 475 \\ \underline{338} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 320 \\ \underline{164} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 223 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$504 \overline{)6}$$

**И-2.** Туристы купили 7 кг крупы по 28 руб. за 1 кг и консервы. Всего затратили 400 руб. Сколько стоят консервы?


**И-3.** Найди неизвестное число:

а)  $560 - \square = 380$

б)  $\square \cdot 4 = 112$


**И-4.** Вычисли периметр прямоугольника, стороны которого равны 3 дм и 6 см.

**Дополнительная часть**

**И-5.** Не выполняя вычислений, попробуй определить, какие ответы неверны. Отметь найденные ошибки в таблице знаком ✓. Обведи верный ответ.

Примеры	Неверна первая цифра ответа	Неверна последняя цифра ответа	Неверно количество цифр в ответе
$697 + 476 = 1172$			
$542 - 387 = 155$			
$236 \cdot 4 = 844$			
$765 : 3 = 25$			

**И-6.** 1 килограмм апельсинов стоит 36 руб. Сколько килограммов апельсинов (наибольшее количество) можно купить на 100 рублей?

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясни ответ: \_\_\_\_\_

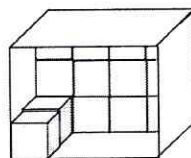
**И-7.** Вычисли удобным способом:

а)  $157 + 168 + 132 =$  \_\_\_\_\_

б)  $(180 + 120) \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

**И-8.** Сколько кубиков уместится в коробку?

Ответ: \_\_\_\_\_



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
МАТЕМАТИКА  
4 КЛАСС**

**КОДИФИКАТОР  
контрольных измерительных материалов для проведения  
входной контрольной работы по математике в 4 классе**

**1. Достижение предметных результатов**

Знания/Умения	Задания
Разрядный состав чисел, их последовательность, сравнение чисел	K1-1, K1-6*, K1-7*
Устные вычисления	K1-2
Письменные алгоритмы вычислений	K1-3
Вычисление значения выражения, порядок действий	-
Решение задач	K1-4
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	-
Геометрические задачи	K1-5

Сравнение величин, действия с величинами	К1-4,К1-5,К1-8*,К1-10*
--	------------------------

## 2. Достижение метапредметных результатов

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод(П)	Упорядочение	К1-6*
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	К1-10*
Синтез текста (П)	Восстановление деформированных записей	К1-7*, К1-9*
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование	-
Моделирование (П)	Использование схем при решении задач	-
Прогнозирование и контроль (Р)	Оценивание результатов вычислений	-
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	К1-4,К1-5
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	-
Владение терминологией (К)	Понимание речи (в том числе обозначений)	К1-5
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	К1-8*,К1-9*

<sup>1</sup>УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по математике в 4 классе

**Предмет:** Математика

**Учебник** Математика: 4 класс: в 2 ч./ М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013.

**Вид контроля:** вводный

**Тема:** Входная контрольная работа. Повторение изученного в 3 классе.

**Время:** 40 минут

**Цель: выявить уровень предметных результатов:**

- Разрядный состав чисел, их последовательность, сравнение чисел
- Устные вычисления
- Письменные алгоритмы вычислений
- Решение задач
- Геометрические задачи
- Сравнение величин, действия с величинами

**метапредметных результатов**

**познавательными УУД:**

- наблюдать и делать выводы за закономерностью числовой последовательности,
- моделировать трехзначный состав чисел;
- использовать знание разрядного состава трехзначных чисел.

**регулятивными УУД:**

- планировать ход решения задачи в два действия
- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

### Система оценивания

**Основная часть** - выполнена на 50% - 65% - достигнут базовый уровень (отметка – 3);

более 70%-100% - достигнут повышенный уровень (отметка – 4 или 5).

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5);

Меньше 50% - средний уровень.

## Октябрь Контрольная работа

### Основная часть

#### К1-1.

а) Запиши цифрами число.

Восемь тысяч девятьсот девять: \_\_\_\_\_

б) Запиши следующие три числа: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### К1-2.

Вычисли устно:

$$3000 + 9000 = \underline{\quad\quad} \quad 15\,000 - 7000 = \underline{\quad\quad}$$

$$80\,000 + 4000 = \underline{\quad\quad} \quad 37\,000 - 30\,000 = \underline{\quad\quad}$$

#### К1-3.

Выполни вычисления письменно:

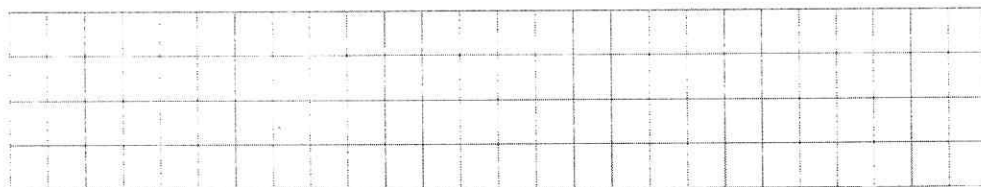
$$43\,705 + 15\,486 \quad 26\,630 - 5803$$

#### К1-4.

Петя прошёл пешком 3 км 400 м, а проехал на 8 км 600 м больше. Сколько всего прошёл и проехал Петя?

#### К1-5.

Ширина прямоугольника 4 дм, а длина на 5 см больше. Найди периметр прямоугольника.



### Дополнительная часть

#### К1-6.

Запиши числа в порядке убывания (уменьшения):

480000, 48000, 408000, 800004.

#### К1-7.

Вставь цифры, чтобы получились верные неравенства:

а)  $20\,348 < 2034$  б)  $267\,011 > 90\,235$

#### К1-8.

Подпиши имена мальчиков на схеме (сокращённо)

#### К1-9.

Поставь на схеме на против делений числа.

### К1-10.

а) Найди в тексте числа. Запиши их цифрами.

Эверест—высочайшаявершинамира.ЭтодвуглаваягоравГималаях.Южна-  
вершинавысотойвосемьтысячсемьсот шестьдесят метров лежит на границе  
Непала и Китая. СевернаявершинарасположенанатерриторииКитая.Еёвы-  
сота восемь тысяч восемьсот сорок восемь метров. Здесь бывают ветра, ду-  
ющие со скоростью двести километров в час.

б) Какая вершина выше? 1) Северная. 2) Южная.

## Рубежный контроль

### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов для проведения  
контрольной работы за 1 полугодие по математике в 4 классе

#### 1. 1. Достижение предметных результатов

Знания/Умения	Задания
Разрядный состав чисел, их последовательность, сравнение чисел	-
Устные вычисления	К2-1, К2-4
Письменные алгоритмы вычислений	К2-2, К2-6*
Вычисление значения выражения, порядок действий	К2-1
Решение задач	К2-3
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	К2-4
Геометрические задачи	К2-8*
Сравнение величин, действия с величинами	-

#### 2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики

УУД <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение	-
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	К2-3, К2-7*, К2-8
Синтез текста (П)	Восстановление деформированных записей	-
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование	К2-8*
Моделирование (П)	Использование схем при решении задач	К2-3
Прогнозирование и контроль (Р)	Оценивание результатов вычислений	К2-5*, К2-6*
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	К2-3, К3-2
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	-

Владение терминологией (К)	Понимание речи (в том числе обозначений)	К2-8*
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	, К2-7*
<sup>1</sup> УУД универсальные учебные действия: П – познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные.		

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы за 1 полугодие по математике в 4 классе

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 4 класс: в 2 ч./М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.-Москва:Астрель, 2013.

**Вид контроля:** за I полугодие

**Тема:** «Письменные алгоритмы вычислений»

**Время:** 40 минут

**Цель: выявить уровень предметных результатов:**

-уметь выполнять арифметические действия, знать порядок выполнения действий;

- уметь решать задачи

-уметь вычислять значения выражений;

-переводить единицы измерения времени;

-нахождение неизвестного компонента арифметических действий

- Знать единицы измерения времени;

понятия «скорость», «время», «расстояние» и взаимосвязь между ними.

**метапредметных результатов познавательными УУД:**

- сравнивать длительность событий, длину пути;

- планирование хода решения задачи в несколько действий

**регулятивными УУД:**

- планировать ход решения задач;

- работать с информацией в виде таблицы;

-осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

### Система оценивания

**Основная часть** - выполнена на 50% - 65% - достигнут базовый уровень (отметка – 3);

более 70%-100% - достигнут повышенный уровень (отметка – 4 или 5).

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5);

Меньше 50% - средний уровень.

## Контрольная работа за I полугодие

### Основная часть

#### К2-1.

Вычисли значение выражения:

$$2000 \cdot 17 - 30\,000 : 6 = \underline{\quad}$$

#### К2-2.

Выполни вычисления письменно:

$$8450 \cdot 6 \quad 2506 : 7 \quad 18\,400 : 8$$

**К2-3.**

Катер плыл по реке 2 часа со скоростью 15 км/ч, а затем по озеру. Всего он проплыл 80 км. Сколько километров плыл катер по озеру?

**К2-4.**

Найди неизвестное:

$$1100 - x = 99 \quad y : 5 = 200$$

### Дополнительная часть

**К2-5.**

Не выполняя вычислений  $10104 : 6$ , определи и обведи подходящий ответ:

а) первая цифра ответа (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0),

б) количество цифр в ответе (две, три, четыре, пять, шесть).

**К2-6.**

Проверь вычисления и исправь ошибки:

$$\begin{array}{r} 21453 \\ \times \phantom{00000} \\ \phantom{00000}8 \\ \hline 168624 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24560 \phantom{0} \big| 8 \\ - 24 \phantom{00000} \\ \hline \phantom{0}56 \phantom{00000} \\ - 56 \phantom{00000} \\ \hline \phantom{00}0 \phantom{00000} \end{array}$$

**К2-7.**

За 4 билета на поезд заплатили 5600 р. Запиши, если нужно, вычисления и заполни таблицу.

**К2-8.**

Начерти квадрат, периметр которого равен 8 см. Чему равна сторона такого квадрата? \_

### Итоговый контроль

#### КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов для проведения  
итоговой контрольной работы по математике в 4 классе

#### 1. 1. Достижение предметных результатов

Знания/Умения	Задания
Разрядный состав чисел, их последовательность, сравнение чисел	К5-1
Устные вычисления	К5-5
Письменные алгоритмы вычислений	К5-2

Вычисление значения выражения, порядок действий	К5-2
Решение задач	К5-3
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	-
Геометрические задачи	К5-4
Сравнение величин, действия с величинами	К5-5, К5-7*, К5-8

## 2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики

ууд <sup>1</sup>	Умения	Задания
Наблюдение, сравнение, вывод (П)	Упорядочение	К5-1, К5-8*
Анализ текста (П)	Смысловое чтение	К5-3, К5-4, К5-6*, К5-8*
Синтез текста (П)	Восстановление деформированных записей	К5-7*
Анализ и синтез (геометрия) (П)	Разбиение фигур и конструирование	К5-7*
Моделирование (П)	Использование схем при решении задач	К5-6*
Прогнозирование и контроль (Р)	Оценивание результатов вычислений	-
Планирование (Р)	Планирование хода решения задачи в несколько действий	К5-3, К5-4
Выбор способа решения	Выполнение задания разными способами, конструирование способа решения	-
Владение терминологией (К)	Понимание речи (в том числе обозначений)	К5-1, К5-4, К5-7*, К5-8*
Работа с информацией	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	К5-6*, К5-7*, К5-8*

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике в 4 классе

**Предмет** Математика

**Учебник** Математика: 4 класс :в 2ч./М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова.-Москва: Астрель, 2013

**Вид контроля:** итоговый

**Тема:** Контрольная работа итоговая.

**Время:** 40 минут

**Цель: выявить уровень предметных результатов:**

- находить значения числовых выражений;
- находить неизвестный компонент арифметических действий;
- уметь вычислять периметр прямоугольника;
- выполнять устные и письменные вычисления;
- проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.

**метапредметных результатов**

**познавательными УУД:**

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- строить логическую цепь рассуждений.

**регулятивными УУД:**

- планировать ход решения задачи в два действия
- осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки



## Система оценивания

**Основная часть** - выполнена на 50% - 70% - достигнут базовый уровень (отметка – 3);  
более 70%-100% - достигнут повышенный уровень (отметка – 4 или 5).

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

**Дополнительная часть** – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень обучения (отметка 5);

Меньше 50% - средний уровень.

*Май* Контрольная работа *Вариант 1*

### Основная часть

**К5-1.**

Запиши числа в порядке возрастания: 4807,8470, 47800, 7408,7840.

**К5-2.**

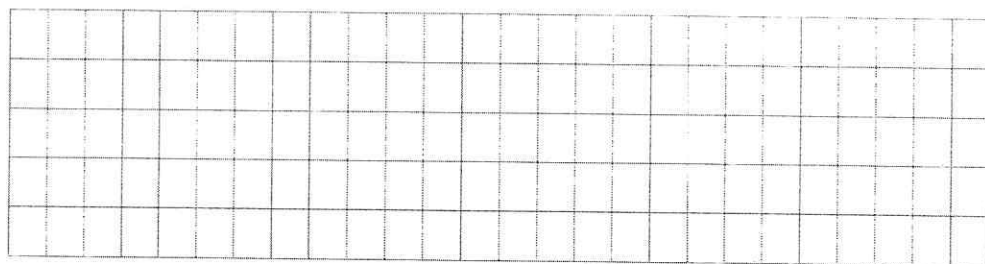
$1700 : 25 + (5020 - 4866) \cdot 103 = \underline{\hspace{2cm}}$

**К5-3.**

Три банки красками стоят 360 руб. Кисточка в 5 раз дешевле банки с краской. Сколько кисточек можно купить на эти же деньги?

**К5-4.**

Треть поля засеяли пшеницей. Определи площадь, занятую пшеницей, если размеры поля 500 м х 90 м.



### Дополнительная часть

**К5-5.**

Выполни действия:

5 ч 30 мин + 1 ч 40 мин = \_\_\_\_\_

6 ч 20 мин – 50 мин = \_\_\_\_\_

**К5-6.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Расстояние между городами 300 км. Скорость одной машины 60 км/ч. Через 2 ч между машинами было 100 км. Сколько проехала вторая машина? Нарисуй схему и обозначь на ней данные.

**K5-7.**

а) На плане 1 клетка изображает  $1 \text{ см}^2$ . Начерти квадрат, который изображает на плане  $1 \text{ дм}^2$ .

б) Дополни запись:  $1 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^2$

**K5-8.**

а) Раздели животных на две группы.

б) Дай название каждой группе.

в) Запиши животных в таблицу в порядке убывания массы.